

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра медицинской биологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«05» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.21 Иммунология, клиническая иммунология

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат биологических наук, Семилетова Светлана Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры медицинской биологии «28» июня 2022 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Анализирует особенности оценки иммунного статуса, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, интерпретирует результаты основных диагностических проб

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	5
1	Анатомия головы и шеи		+			
2	Биологическая химия - биохимия полости рта		+	+		
3	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта			+		
4	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта				+	

5	Нормальная физиология			+		
6	Общая анатомия человека	+				
7	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Иммунология, клиническая иммунология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Иммунология, клиническая иммунология» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	56
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	42
Самостоятельная работа (СР)	52
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Введение в иммунологию	2	6	8	Опрос; Контрольная работа
2	Иммунная система	2	6	8	Опрос; Контрольная работа
3	Врожденный иммунитет	2	6	8	Опрос; Контрольная работа
4	Врожденный иммунитет (гуморальные факторы)	2	6	8	Опрос; Контрольная работа; Тестирование

5	Адаптивный иммунитет (клеточные факторы)	2	6	8	Опрос; Контрольная работа
6	Адаптивный иммунитет (гуморальные факторы)	2	6	6	Опрос; Контрольная работа; Тестирование
7	Механизмы иммунного ответа	2	6	6	Опрос; Контрольная работа; Тестирование

## Тема 1. Введение в иммунологию (ОПК-9)

### Лекция.

Лекция 1. Базовые термины и понятия. Антигены. Виды иммунитета.

Иммунология – наука о биологической индивидуальности и механизмах ее сохранения. Термины и определения в иммунологии: Иммунитет, Иммунная система, иммунный ответ, иммунологическая память, иммунологическая толерантность, иммунный статус, иммунодефицит. Факторы и компоненты иммунной защиты организма человека. Разделы общей и частной иммунологии.

Краткая характеристика развития иммунологии.

Исследователи, заложившие теоретическую основу науки: Э. Дженнер, Л. Пастер, И. Мечников, П. Эрлих и др. Достижения иммунологии на современном этапе. Инновационные методы исследования. Проблемы, стоящие перед иммунологией и медицинской наукой.

Прикладная иммунология. Вакцинология. История развития вакцинации в мировой практике. Механизм действия вакцины, продукция антител, иммунологическая память. Вторичный иммунный ответ. Коллективный иммунитет. Иммунный статус. Иммунодефицит

Виды и свойства различных групп антигенов. Классификация антигенов Антигены бактерий. Антигены вирусов. Гетероантигены. Суперантигены. Взаимодействие «паратоп- эпитоп» - ключевое понятие в системе распознавания «свое-чужое».

Классификация и типы иммунитета. Различия врожденного и адаптивного иммунитета. Функции иммунной системы. Иммунитет. Характеристики иммунного ответа.

### Практическое занятие.

#### Практическое занятие 1, 2

1. Обсуждение, дискуссия, фронтальный опрос по теме.
2. Составление майнд-карты «Структура иммунной защиты организма человека».
3. Составление сравнительной таблицы «Различия врожденного и адаптивного иммунитета»
4. Выполнение заданий в рабочей тетради

#### Практическое занятие 3.

1. Обсуждение, дискуссия, устный опрос по теме
2. Проверка рабочей тетради
3. Контрольная работа

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Заполнить флеш-карты по теме 1
2. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по следующим вопросам:
  - разделы общей и частной иммунологии
  - этапы развития иммунологии и наиболее значимые открытия
  - классификация, характеристики и свойства антигенов
  - знакомство с картами аллергенов и методикой проведения аллергодиагностики. Изучение современных тест-систем для лабораторного определения чувствительности к аллергенам.
  - Виды иммунитета

- Иммунный ответ
- 3. Оформить работу в рабочей тетради ответить на контрольные вопросы.

## **Тема 2. Иммунная система (ОПК-9)**

### **Лекция.**

Лекция 2. Клетки и органы иммунной системы. Структура иммунной системы. Периферические органы иммунной системы. Т-зоны и В-зоны в различных лимфоидных органах.

Онтогенез и филогенез системы иммунитета. Антигензависимая и антигеннезависимая дифференцировка лимфоидных клеток– как главный фактор классификации органов иммунной системы на центральные и периферические.

Центральные органы иммунной системы. Костный мозг. Особенности созревания клеток врожденного и адаптивного иммунитета в костном мозге.

Тимус. Анатомия, гистология и топография тимуса. Функциональные зоны тимуса. Селекция Т-лимфоцитов в тимусе. Аутоагрессия. Апоптоз. Имунокомпетентные клетки тимуса.

Лимфатическая система, ее структура и функции. Образование лимфы. Лимфатические узлы. Анатомия, гистология и топография лимфоузлов. Функциональные зоны лимфоузлов. Центры созревания В-клеток (герминальные фолликулы). Функции лимфоузлов. Синтез антител в лимфоузлах. Условия формирования клеток иммунологической памяти. Имунокомпетентные клетки лимфатических узлов.

Селезенка. Имунокомпетентные клетки селезенки. Т-зоны и В-зоны селезенки и их взаимодействие. Центры герминации В-клеток в селезенке. Макрофаги красной пульпы.

Печень. Иммунные клетки печени. Роль печени в системе врожденного иммунитета (белки острой фазы и NK- клетки).

Лимфоидная ткань слизистых оболочек. Разновидности MALT-системы и принцип ее организации. Имунокомпетентные клетки лимфоидной ткани слизистых оболочек.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие 4, 5.**

1. Обсуждение, дискуссия, фронтальный опрос по теме.
2. Составление сравнительной таблицы «Органы и клетки иммунной системы».
3. Изучение гистологии центральных и периферических органов иммунной системы, Определение локализации Т- и В- звеньев в различных органах иммунной системы. Составление схемы работы герминативного центра ПЛО и селекции в тимусе.
4. Выполнение заданий в рабочей тетради

#### **Практическое занятие 6.**

1. Обсуждение, дискуссия, устный опрос по теме
2. Проверка рабочей тетради
3. Контрольная работа

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Заполнить флеш-карты по теме 2
2. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по следующим вопросам:
  - Костный мозг. Функции и иммунные клетки костного мозга
  - Тимус. Функции и иммунные клетки тимуса. Дифференцировка Т-лимфоцитов
  - Селезенка. Функции и имунокомпетентные клетки селезенки
  - Лимфатические узлы. Функции и имунокомпетентные клетки лимфатических узлов
  - Печень. Функции и имунокомпетентные клетки печени
  - Лимфоидная ткань слизистых оболочек. Функции и имунокомпетентные клетки лимфоидной ткани слизистых оболочек
3. Оформить работу в рабочей тетради , ответить на контрольные вопросы.

## **Тема 3. Врожденный иммунитет (ОПК-9)**

## **Лекция.**

Лекция 3. Общая характеристика лейкоцитов. Лейкопоэз.

Уровни врожденного иммунитета. Классификация лейкоцитов. Рецепторный репертуар лейкоцитов – основа их функциональной активности. Основные группы рецепторов лейкоцитов. Характеристика нейтрофилов. Функции нейтрофилов. Характеристика эозинофилов. Функции эозинофилов. Характеристика базофилов. Функции базофилов. Характеристика моноцитов. Функции моноцитов. Характеристика лимфоцитов. Функции лимфоцитов. Система Т и В-лимфоцитов. Плазмоциты. Функции плазмоцитов. Стадии лейкопоэза. Функции лейкоцитов.

Лейкограмма. Нормы лейкоцитов. Лейкоцитоз. Лейкопения. Сдвиг лейкоцитарной формулы. Перекрест лейкограммы. Типичные лейкограммы при патологиях. Показатели фагоцитарной активности клеток врожденного иммунитета.

## **Практическое занятие.**

### **Практическое занятие 7, 8.**

1. Обсуждение, дискуссия, фронтальный опрос по теме.
2. Составление таблицы «Классификация и свойства клеток иммунной системы».
3. Изучение теоретических основ работы гематолога, знакомство с этапами созревания и дифференцировки различных ростков кроветворения. Знакомство с качественными методами оценки работы звена врожденного иммунитета. Проведение цитологического исследования мазков крови. Определение нормальных и патологических видов клеток в мазке.
4. Подсчет лейкоцитарной формулы. Интерпретация данных лейкограммы, определение характера лейкоцитарного сдвига. Патологические виды лейкограмм (типичные примеры). Определение фагоцитарной активности лейкоцитов. Расчет лейкоцитарных индексов.
5. Выполнение заданий в рабочей тетради

### **Практическое занятие 9.**

1. Обсуждение, дискуссия, устный опрос по теме
2. Проверка рабочей тетради
3. Контрольная работа

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Заполнить флеш-карты по теме 3
2. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по следующим вопросам:
  - Лейкоциты. Виды лейкоцитов. Функции лейкоцитов.
  - Лейкопоэз. Этапы лейкопоэза
  - Гранулоцитопоэз. Гранулоцит
  - Моноцитопоэз. Моноциты и макрофаги
  - Лимфоцитопоэз. Лимфоциты
  - Лейкограмма. Сдвиг лейкограммы
  - Оценка фагоцитарной активности нейтрофилов
  - Лейкоцитоз
  - Лейкопения
  - Виды лейкоцитов
  - Виды лимфоцитов
3. Оформить работу в рабочей тетради, ответить на контрольные вопросы.

## **Тема 4. Врожденный иммунитет (гуморальные факторы) (ОПК-9)**

### **Лекция.**

Лекция 4. Система комплемента. Цитокины.

Функции системы комплемента. Пути активации комплемента. МАК. Промежуточные продукты системы комплемента. Белки острой фазы воспаления. МСЛ. СРБ. Биогенные амины. Липидные медиаторы.



Механизмы действия цитокинов. Клетки мишени и продуценты цитокинов и их роль в организации иммунных реакций. Интерфероны. Интерлейкины. Фактор некроза опухоли. Хемокины. Факторы роста. Колонистимулирующие факторы. Провоспалительные и противовоспалительные цитокины.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие 10, 11.**

1. Обсуждение, дискуссия, фронтальный опрос по теме.
2. Составление сравнительной таблицы «Пути активации системы комплемента».
3. Изучение теоретических основ терапии острого воспаления. Определение провоспалительных и противовоспалительных цитокинов, продуцируемых клетками иммунной системы. Изучение методов оценки цитокинового профиля пациента. Определение тактики нейтрализации цитокинового шторма.
4. Оценка компонентов системы комплемента C3 и C4. Интерпретация анализа на интерлейкины. Исследования на интерфероны. Оценка показателей интерферонового статуса.
5. Выполнение заданий в рабочей тетради

#### **Практическое занятие 12.**

1. Обсуждение, дискуссия, устный опрос по теме
2. Проверка рабочей тетради
3. Контрольная работа

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Заполнить флеш-карты по теме 4
2. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по следующим вопросам:
  - Система комплемента. Механизм действия системы комплемента
  - Система интерферона. Механизм действия интерферонов
  - Цитокины (интерлейкины). Механизм образования цитокинов
  - Фактор некроза опухоли. Механизм действия фактора некроза опухоли.
  - Характеристика компонентов системы комплемента C3 и C4
  - Характеристика интерлейкинов (ИЛ- 1,6,8,10)
  - Характеристика интерферонов (ИНФ- $\alpha$ , ИНФ- $\gamma$ )
  - Механизм действия системы комплемента
  - Противовирусный эффект интерферонов
  - Иммуномодулирующие действие интерферонов
  - Антибактериальное действие интерферонов
  - Противоопухолевое действие интерферона
  - Механизм образования цитокинов
3. Оформить работу в рабочей тетради , ответить на контрольные вопросы.

## **Тема 5. Адаптивный иммунитет (клеточные факторы) (ОПК-9)**

### **Лекция.**

Лекция 5. Лимфоциты. Общие принципы организации, строение и функции. Лимфоциты. Т-звено. Сигналы активации адаптивного иммунитета. Процессинг антигена, презентация антигена, Экспрессия молекул и рецепторов. Особенности строения TCR рецепторов. Классы лимфоцитов. Схема дифференцировки лимфоцитов. Т- лимфоциты. Локализация, функции, свойства, виды Т-лимфоцитов.

Т-киллеры (цитотоксические Т-лимфоциты). Механизм действия. Формирование и размножение цитотоксических Т-лимфоцитов. Т-хелперы. Подтипы Т-хелперов. Функции. Механизм действия. Регуляторные Т-лимфоциты (Т-регуляторные клетки, Т-супрессоры). Функции. Типы регуляторных Т-клеток. Механизмы иммуносупрессии Т-регуляторными клетками. НК-клетки. Функции. НКТ-«неклассическая» субпопуляция Т-лимфоцитов.

### **Практическое занятие.**

### Практическое занятие 13, 14.

1. Обсуждение, дискуссия, фронтальный опрос по теме.
2. Составление схем «Механизмы действия Т-киллеров и Т-супрессоров».
3. Моделирование механизма процессинга молекул комплекса гистосовместимости различных классов. Знакомство с этапами созревания и дифференцировки Т-лимфоцитарного звена.
4. Составление майнд-карт всех этапов дифференцировки Т-лимфоцитов.
5. Изучение методов иммунофенотипирования и определения кластеров дифференцировки. Характеристика основных субпопуляций лимфоцитов по CD-маркерам. Расчет показателей: абсолютное количество лимфоцитов, Степень Т-иммунодефицита, Иммунорегуляторный индекс (Соотношение уровней CD3+CD4+ к CD8+ Т-лимфоцитам). Интерпретация результатов иммунофенотипирования лимфоцитов
6. Выполнение заданий в рабочей тетради.

### Практическое занятие 15.

1. Обсуждение, дискуссия, устный опрос по теме
2. Проверка рабочей тетради
3. Контрольная работа

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Заполнить флеш-карты по теме 5
2. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по следующим вопросам:
  - Мембранные рецепторы и корецепторы Т-лимфоцитов.
  - Главный комплекс гистосовместимости
  - Стадии дифференцировки Т-лимфоцитов
  - Типы Т-хелперов. Механизм действия Т-хелперов
  - Т – киллеры. Механизм действия Т-киллеров
  - Т-супрессоры. Механизм действия Т- супрессоров
  - Характеристика основных субпопуляций лимфоцитов по CD-маркерам.
3. Оформить работу в рабочей тетради, ответить на контрольные вопросы.

## Тема 6. Адаптивный иммунитет (гуморальные факторы) (ОПК-9)

### Лекция.

#### Лекция 6. Лимфоциты. В-звено. Иммуноглобулины

В – лимфоциты. Функции. Происхождение и созревание: Антиген - независимая фаза Антиген - зависимая фаза. Активация В-клеток. Образование плазматических клеток и клеток памяти. Субпопуляции лимфоцитов. Антигены клеточной поверхности лимфоцитов. Иммунорегуляторный индекс. Клинико-диагностическое значение клеточных факторов приобретенного иммунитета.

Пути проникновения Антигена в организм. Дифференцировка В-лимфоцитов. Специфика BCR-рецептора, созревание аффинности рецепторов в герминативных центрах. Антигензависимая и антигеннезависимая дифференцировка В-лимфоцитов. Антитела. Функции антител. Структура антител. Виды антител. Синтез и динамика образования антител. Характеристика классов иммуноглобулинов. Клинико-диагностическое значение гуморальных факторов адаптивного иммунитета.

### Практическое занятие.

### Практическое занятие 16, 17.

1. Обсуждение, дискуссия, фронтальный опрос по теме.
2. Составление схемы «Классы иммуноглобулинов».
3. Изучение процесса проникновения антигена в организм и его элиминация системой иммунологического надзора. Знакомство с этапами созревания и дифференцировки В-лимфоцитарного звена. Составление майнд-карт всех этапов дифференцировки В-лимфоцитов. Моделирование процессов реаранжирования генов при созревании аффинности антител.

4. Лабораторная клиническая диагностика показателей гуморального звена иммунитета. Лимфоциты фенотипа CD20+. Иммуноглобулины класса А (IgA). Иммуноглобулины класса М (IgM). Иммуноглобулины класса G (IgG). Иммуноглобулины класса E (IgE). Знакомство с базовыми методами клинической лабораторной диагностики на основе серологических реакций.

5. Выполнение заданий в рабочей тетради

### **Практическое занятие 18.**

1. Обсуждение, дискуссия, устный опрос по теме
2. Проверка рабочей тетради
3. Контрольная работа

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Заполнить флеш-карты по теме 6
2. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по следующим вопросам:
  - Стадии образования В- лимфоцитов
  - Механизмы активации В-клеток
  - Антитела. Функции антител.
  - Строение антител
  - Механизм синтеза антител
  - Механизм действия антител
  - Иммуноглобулины М (IgM).
  - Иммуноглобулины G (IgG).
  - Иммуноглобулины А (IgA).
  - Иммуноглобулины класса E (IgE).
3. Оформить работу в рабочей тетради, ответить на контрольные вопросы.

## **Тема 7. Механизмы иммунного ответа (ОПК-9)**

### **Лекция.**

Лекция 7. Иммунный ответ. Типы иммунного ответа. Факторы, вызывающие иммунный ответ. Виды механизмов иммунного ответа. Клетки иммунного ответа.

Схема иммунного ответа.

Иммунный ответ по клеточному типу (клеточная цитотоксичность). Иммунный ответ по гуморальному типу с помощью Т-хелперов и без помощи Т-клеток.

Регуляция иммунного ответа. Иммунная память. Иммунологическая толерантность. Приобретенная толерантность. Идиотип- антиидиотипическое взаимодействие. Показатели иммунограммы. Клинико-диагностическое значение показателей иммунограммы.

Торможение иммунной системы. Понятие апоптоза. Характеристика апоптоза. Причины апоптоза. Морфологические проявления апоптоза. Классификация апоптоза. Регуляция апоптоза. Механизм апоптоза. Значение апоптоза. (Роль апоптоза в иммунных процессах. Роль апоптоза в процессах старения. Злокачественные опухоли и апоптоз. Апоптоз Т-хелперов при СПИДе). Клинико-диагностическое значение показателей апоптоза.

### **Практическое занятие.**

### **Практическое занятие 19, 20.**

1. Составление схемы «Общий механизм иммунного ответа».
2. Ход работы: Моделирование комплексной работы звеньев иммунного процесса. Составление генеральной схемы иммунного ответа организма. Иммунный ответ по клеточному типу. Иммунный ответ по гуморальному типу с помощью Т-хелперов. Иммунный ответ по гуморальному типу без помощи Т-клеток.
3. **Клиническая значимость оценки апоптоза. Маркеры апоптоза. Фактор некроза опухолей (TNF) (Факторы некроза опухоли, или семейство ФНО). Растворимый FAS (sFas). FAS-лиганд (sFASL). Bcl-2. Белок p53. DR5 (Death Receptor). TRAIL трансмембранный белок. CD30 (Ki-1). CD40L. Цитокин TWEAK. ICE (IL-1 $\beta$  превращающий фермент, каспаза-1). Каспаза-8. Аннексин V. Белки теплового шока (HSP). Супероксиддисмутаза (Cu/ZnSOD)SOD.**

## 4. Выполнение заданий в рабочей тетради

**Практическое занятие 21.**

1. Обсуждение, дискуссия, устный опрос по теме
2. Проверка рабочей тетради
3. Контрольная работа

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Заполнить флеш-карты по теме 7
2. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по следующим вопросам:
  - Стадии иммунного ответа по клеточному типу
  - Стадии иммунного ответа по гуморальному типу
  - Цитоллиз антигена с участием системы комплемента
  - Цитоллиз антигена путем фагоцитоза
  - Цитоллиз антигена с участием цитотоксических Т-лимфоцитов (Т-киллеров)
  - Апоптоз
  - Рецептор-зависимый сигнальный путь
  - Митохондриальный сигнальный путь
  - Эффекторная фаза апоптоза
  - Деградиционная фаза апоптоза
  - Супрессия иммунного ответа
  - Естественные киллеры, натуральные киллеры (НК-клетки)
  - Регуляторные/супрессорные Т-клетки
  - Отторжение трансплантата
  - Практические вопросы
  - Характеристика сигналов к апоптозу (Лиганды)
  - Характеристика рецепторов к сигналам апоптоза
  - Характеристика регуляторов апоптоза
3. Оформить работу в рабочей тетради, ответить на контрольные вопросы.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

## 4.1. Распределение баллов:

## 4 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Введение в иммунологию	Опрос	5	<p>5 баллов - студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязи основных понятий дисциплины.</p> <p>4 балла - студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.</p> <p>3 балла - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p> <p>0 баллов - студент не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки; отсутствует логика в изложении материала.</p>
		Контроль ная работа	5	<p>5 баллов - студент твердо знает учебный материал, грамотно и по корректно отображает суть рассматриваемого механизма или явления</p> <p>4 балла - студент правильно, полностью ответил на вопрос, но допустил ошибку или недочет</p> <p>3 балла - студент понимает логику процесса, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, не достаточно правильные формулировки</p> <p>0 баллов - студент допускает существенные ошибки</p>
2.	Иммунная система	Опрос	5	<p>5 баллов - студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязи основных понятий дисциплины.</p> <p>4 балла - студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.</p> <p>3 балла - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p> <p>0 баллов - студент не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки; отсутствует логика в изложении материала.</p>
		Контроль ная работа	5	<p>5 баллов - студент твердо знает учебный материал, грамотно и по корректно отображает суть рассматриваемого механизма или явления</p> <p>4 балла - студент правильно, полностью ответил на вопрос, но допустил ошибку или недочет</p> <p>3 балла - студент понимает логику процесса, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, не достаточно правильные формулировки</p> <p>0 баллов - студент допускает существенные ошибки</p>
3.	Врожденный иммунитет	Опрос	5	<p>5 баллов - студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязи основных понятий дисциплины.</p> <p>4 балла - студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.</p> <p>3 балла - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p> <p>0 баллов - студент не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки; отсутствует логика в изложении материала.</p>

		Контроль ная работа	5	<p>5 баллов - студент твердо знает учебный материал, грамотно и по корректно отображает суть рассматриваемого механизма или явления</p> <p>4 балла - студент правильно, полностью ответил на вопрос, но допустил ошибку или недочет</p> <p>3 балла - студент понимает логику процесса, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, не достаточно правильные формулировки</p> <p>0 баллов - студент допускает существенные ошибки</p>
4.	Врожденный иммунитет (гуморальные факторы)	Опрос	5	<p>5 баллов - студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязи основных понятий дисциплины.</p> <p>4 балла - студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.</p> <p>3 балла - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p> <p>0 баллов - студент не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки; отсутствует логика в изложении материала.</p>
		Контроль ная работа	5	<p>5 баллов - студент твердо знает учебный материал, грамотно и по корректно отображает суть рассматриваемого механизма или явления</p> <p>4 балла - студент правильно, полностью ответил на вопрос, но допустил ошибку или недочет</p> <p>3 балла - студент понимает логику процесса, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, не достаточно правильные формулировки</p> <p>0 баллов - студент допускает существенные ошибки</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Работа состоит из 10 вопросов.</p> <p>За каждый правильный ответ студент получает 1 балл</p>
5.	Адаптивный иммунитет (клеточные факторы)	Опрос	5	<p>5 баллов - студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязи основных понятий дисциплины.</p> <p>4 балла - студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.</p> <p>3 балла - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p> <p>0 баллов - студент не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки; отсутствует логика в изложении материала.</p>
		Контроль ная работа	5	<p>5 баллов - студент твердо знает учебный материал, грамотно и по корректно отображает суть рассматриваемого механизма или явления</p> <p>4 балла - студент правильно, полностью ответил на вопрос, но допустил ошибку или недочет</p> <p>3 балла - студент понимает логику процесса, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, не достаточно правильные формулировки</p> <p>0 баллов - студент допускает существенные ошибки</p>

6.	Адаптивный иммунитет (гуморальные факторы)	Опрос	5	<p>5 баллов - студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязи основных понятий дисциплины.</p> <p>4 балла - студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.</p> <p>3 балла - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p> <p>0 баллов - студент не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки; отсутствует логика в изложении материала.</p>
		Контроль ная работа	5	<p>5 баллов - студент твердо знает учебный материал, грамотно и по корректно отображает суть рассматриваемого механизма или явления</p> <p>4 балла - студент правильно, полностью ответил на вопрос, но допустил ошибку или недочет</p> <p>3 балла - студент понимает логику процесса, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, не достаточно правильные формулировки</p> <p>0 баллов - студент допускает существенные ошибки</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Работа состоит из 10 вопросов.</p> <p>За каждый правильный ответ студент получает 1 балл</p>
7.	Механизмы иммунного ответа	Опрос	5	<p>5 баллов - студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязи основных понятий дисциплины.</p> <p>4 балла - студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.</p> <p>3 балла - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p> <p>0 баллов - студент не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки; отсутствует логика в изложении материала.</p>
		Контроль ная работа	5	<p>5 баллов - студент твердо знает учебный материал, грамотно и по корректно отображает суть рассматриваемого механизма или явления</p> <p>4 балла - студент правильно, полностью ответил на вопрос, но допустил ошибку или недочет</p> <p>3 балла - студент понимает логику процесса, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, не достаточно правильные формулировки</p> <p>0 баллов - студент допускает существенные ошибки</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Работа состоит из 5 вопросов.</p> <p>За каждый правильный ответ студент получает 2 балла</p>
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за представление презентаций
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Контрольная работа

#### Тема 7. Механизмы иммунного ответа

#### Типовые задания письменной контрольной работы

1. Характеристики врожденного и адаптивного иммунитета (по вариантам)
2. Пути активации системы комплемента (по вариантам)
3. Стадии лейкопоза (по вариантам)

#### Типовые ситуационные задачи

1. Пациент 21 г., госпитализирован по поводу тяжелой двусторонней пневмоцистной пневмонии (пневмоцисты относятся к так называемым оппортунистическим инфекциям, которые вызывают заболевания только у лиц с ослабленной иммунной системой).

#### Иммунограмма:

Лейкоциты -  $3,2 \times 10^9/\text{л}$ , Лимфоциты - 20% (абсолютное число  $0,64 \times 10^9/\text{л}$ ), Т-система: CD3 - 52% (абсолютное число  $0,33 \times 10^9$ ); CD 4 - 24% (абсолютное число  $0,15 \times 10^9/\text{л}$ ); CD 8 - 30% (абсолютное число  $0,19 \times 10^9/\text{л}$ ) ИРИ-0,8; В-система: CD 20 - 30% (абсолютное число  $0,9 \times 10^9/\text{л}$ ); Ig A- 1,2 г/л; Ig M - 0,8г/л; IgG- 9,6г/л; ЦИК - 20 ед. опт. пл.; Антитела к ВИЧ положительны.

Сделайте заключение по иммунограмме:

#### Решение:

По данным иммунограммы у больного определяется лейкопения, лимфоцитопения (абсолютная и относительная).

2. Состояние Т-системы лимфоцитов характеризуется Т-лимфоцитопенией, абсолютной недостаточностью CD4.

3. Имеет место уменьшение концентрации иммуноглобулинов.

4. Учитывая наличие антител к ВИЧ можно предположить иммунодефицит специфической этиологии (СПИД).

2. Пациент К. Иммунограмма: Ig A 0.90-4.50 г; Ig D 0-0.15; Ig E 0-0.38 г/л; Ig G 5.65-17.65 г/л; Ig M 0.60-3.50 г/л; Т лимф. 40-67%, В лимф. 15-35; Th – 23-48%; Ts – 17-25%; Th/Ts 1.1-2.2; ЦИК – 100 усл.ед.; Комплемент C1q 51-79 мг/л;

Лейкоцитарная формула: Количество лейкоцитов  $3.8-9.8 \times 10^9/\text{л}$ ; Сял 47-72%, Пял 1-6%, Л 19-37%, Э 0.5-5%, Б 0-1%, м 0-1%; Биохимические показатели крови: Белок общий 65-85 г/л; Альбумин 36-50 г/л; бетта-глобулин 6.0-15.0; Холестерин  $<5.18$  ммоль/л; АЛАТ – 0.12-0.88 мккат/л; АсАТ – 0.18-0.78 мккат/л;

Сделайте заключение по иммунограмме:

#### Решение:

Повышены показатели IgM, IgA. IgM, появляется раньше всего при контакте с антигеном (микробом), повышение их титра (содержания) в крови свидетельствует об остром воспалительном процессе.

3. Ребенок 6-ти лет. В анамнезе – внутриутробное инфицирование, массивная антибиотикотерапия, раннее искусственное вскармливание. Снижена сопротивляемость к инфекционным агентам, частые аллергические реакции.



Иммунограмма: Эритроциты  $3 \times 10^{12}/л$ ; Нв 100 г/л; ЦП 0,75; лейкоциты  $9 \times 10^9/л$  (ПЯЛ 5%; СЯЛ 40% Эозинофилы 10% базофилы 4%; лимфоциты 40%; Т-лимфоциты 61%; В-лимфоциты 33%; Th/Ts 4,0; моноциты 1%; тромбоциты  $200 \times 10^9/л$ ); СОЭ 17 мм/ч; IgG 17 г/л; IgA 0,5 г/л; IgM 1,3 г/л; IgE 635 нг/мл; Кожная скарификационная проба с предполагаемым антигеном резко положительна; Биохимический анализ крови: общий белок 45 г/л; альбумины 33 г/л;  $\beta$ -глобулины 6 г/л; холестерин 8,5 г/л; глюкоза 7,1 г/л; рН крови 7,32.

1. К каким типовым нарушениям иммуногенной реактивности относится патология, развившаяся у ребенка?

2. Проанализируйте данные иммунограммы и лейкоцитарной формулы у больного.

Решение:

Снижено общее количество лимфоцитов, субпопуляции В- и Т-лимфоцитов активированных, а также рецепторов на т-лимфоцитах к интерлейкину 2, который отвечает за активность клеточного звена, реверсия иммунорегуляторного индекса в сторону увеличения Т-хелперов. Фагоцитарное звено оценено в виде спонтанной миграции и индекса торможения миграции – супрессия. В гуморальном звене отмечается гипериммуноглобулинемия.

## Опрос

### Тема 7. Механизмы иммунного ответа

#### Типовые вопросы устного опроса

1. Стадии иммунного ответа по клеточному типу
2. Стадии иммунного ответа по гуморальному типу
3. Цитолиз антигена с участием системы комплемента
4. Цитолиз антигена путем фагоцитоза
5. Цитолиз антигена с участием цитотоксических Т-лимфоцитов (Т-киллеров)

## Тестирование

### Тема 7. Механизмы иммунного ответа

#### Типовые задания тестирования

1. Клеточный иммунитет включает:
  - a. Мононуклеарные фагоциты
  - b. Гранулоциты-нейтрофилы
  - c. Эозинофилы
  - d. Базофилы
  - e. Киллерные клетки
2. К гранулоцитам (содержат в цитоплазме гранулы) относятся:
  - a. Моноциты (макрофаги)
  - b. Лимфоциты
  - c. Нейтрофилы
  - d. Эозинофилы
  - e. Базофилы
3. К агранулоцитам (не содержат в цитоплазме гранул) относятся:
  - a. Моноциты (макрофаги)
  - b. Лимфоциты
  - c. Нейтрофилы
  - d. Эозинофилы

е. Базофилы

4. Все клетки крови происходят от:

- а. Клеток лимфоидной ткани
- б. Полипотентных стволовых клеток костного мозга
- с. Т-зоны селезёнки
- д. В-зоны селезёнки
- е. Клеток лимфоидной ткани

5. Функции нейтрофилов:

- а. Инактивация гистамина и фактора, активирующего тромбоциты
- б. Осуществление взаимосвязи: Т-клетки памяти – эозинофилы – моноциты – преплазмоциты
- с. Уничтожение паразитических червей
- д. Участие в аллергических реакциях
- е. Фагоцитоз

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ОПК-9)

- 1. Схема: Общий механизм иммунного ответа.
- 2. Схема: Нейроэндокринный механизм регуляции иммунного ответа.
- 3. Схема: Механизм регуляции апоптоза.
- 4. Схема: Механизм дифференцировки Т-хелперов.
- 5. Схема: Реакция отторжения трансплантата.

#### Типовые задания для зачета (ОПК-9)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-9	Последовательно анализирует особенности оценки иммунного статуса, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Правильно интерпретирует результаты основных диагностических проб.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-9	Не может проанализировать особенности оценки иммунного статуса, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, излагает материал с существенными фактическими ошибками. Затрудняется интерпретировать результаты основных диагностических проб.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Ярилин А.А. Иммунология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413197.html>
2. Хаитов Р.М. Иммунология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 520 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463987.html>
3. Земсков А.М., Земсков В.М., Караулов А.В. Клиническая иммунология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407752.html>
4. Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Хаитов Р.М., Гариб Ф.Ю. Иммунология. Атлас : монография. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455258.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)

2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гумани-тарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

## **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.